

# JOURNÉE SCIENTIFIQUE DU THEME 2 DU CIRNEF UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE

## L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES EN EDUCATION ET FORMATION. PRATIQUES ET ENJEUX

**MARDI 12 MARS 2024**

**Amphithéâtre 100**  
**UNIVERSITÉ DE ROUEN NORMANDIE**  
**INSPE NORMANDIE ROUEN-LE HAVRE**  
2, rue du Tronquet Mont-Saint-Aignan

Inscription (jusqu'au 29/02/2024) : <https://shs-enquetes.univ-rouen.fr/index.php/329587?lang=fr>

**Responsable scientifique :**  
**Béatrice VERQUIN SAVARIEAU**

**Contact :** [beatrice.savarieau@univ-rouen.fr](mailto:beatrice.savarieau@univ-rouen.fr)

Accueil café

### PROGRAMME

#### **Matin (9h30-12h30)**

- Table ronde « **L'approche par les compétences, origines, introduction et usages dans le domaine de l'éducation et de la formation** » animée par Robert Amavi

Avec la participation de : Emilien Jacob (Cirnef et Lest, Université de Caen-Normandie), Sabrina Labbé (UMR EFTS, Université de Toulouse 2, Jean Jaurès), Eric Saillot (Cirnef, Université de Caen Normandie), Thierry Piot (Cirnef, Université de Caen Normandie) et Richard Wittorski (Cirnef, Université de Rouen Normandie).

#### **Après-midi (14h-16h30)**

- Table ronde « **La saveur des savoirs à l'heure de France compétences** » animée par Béatrice Verquin Savarieau

Avec la participation de Stéphane Balas (UR Formation et apprentissages professionnels, CNAM Paris), Maude Hatano-Chalvidan (Lisec, Université de Strasbourg), Guillaume Lébene (CFC, Université de Rouen Normandie), Corinne Rouby (Anfh, Normandie).

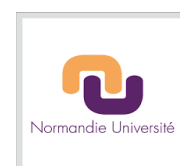
- **Discutantes** : Magali Boutrais et Isabelle Celeri (Cirnef, Université de Rouen Normandie)



**CIRNEF**  
Normandie Université • UR 7454



**INSPE** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Normandie Rouen - Le Havre



## Journée scientifique du laboratoire CIRNEF, thème 2 « Professionnalisations et professionnalités : espaces, temporalités et transformations »

Tout le monde s'accorde à dire que la notion de compétence fait l'objet de discours et de pratiques variées et qu'il est difficile d'y voir clair aujourd'hui dans ce maquis. Cette journée scientifique organisée par le Cirnef propose d'interroger les mécanismes de développement des compétences dans toute leur diversité. S'il s'agit bien d'une journée scientifique inscrite en sciences de l'éducation et de la formation, son programme vise l'ouverture d'un espace de dialogue sur cette approche par les compétences entre chercheurs et praticiens.

Force est de constater tout d'abord que bien souvent, les travaux scientifiques disponibles se cantonnent à définir les ingrédients de la compétence sans proposer une théorie de sa construction ce qui conduit à constater, d'une part une grande diversité et une divergence de définitions sans articulation évidente les unes aux autres, et d'autre part une difficulté évidente à les opérationnaliser pour les praticiens. Les pratiques sociales de mises en œuvre des compétences (prescriptions, référentialisation, évaluation) relèvent par conséquent, de conceptions différentes du mot.

Pourtant, dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes, les évolutions impulsées par cette approche compétences sont multiples (nouvelles manières d'évaluer ; conception de référentiels d'activités et de compétences ; découpage des programmes en blocs de compétences). Cela conduit à accorder une place centrale aux pratiques d'ingénierie de formation et pédagogique. Les acteurs des mondes de l'éducation et de la formation sont par conséquent parmi les premiers à se heurter à de nombreuses questions en matière de mise en œuvre de cette approche par compétences et l'expérience acquise par les ingénieurs et conseillers en formation témoignent de la richesse d'un questionnement qu'il est nécessaire d'éclairer.

Enfin, les deux espace-temps que constituent le travail et la formation ne sont plus systématiquement distincts et peuvent être aujourd'hui conjoints, comme c'est le cas des actions de formation en situation de travail. La question du transfert au poste de travail soulignant là encore la nécessité de distinguer la compétence de la capacité, soit d'anticiper la dimension contextualisée que nécessite l'approche par compétence, tandis qu'il sera question du savoir caché dans l'action décontextualisée pour ce qui relève de la capacité.

Que retenir alors de cette approche par compétences ? Dans quelles mesures l'enseignant ou le formateur peut-il identifier des situations emblématiques ? Quelle formation des enseignants, formateurs et conseillers pédagogiques dans une approche critique de la compétence et une modélisation de pratiques devenue incontournable ? Les sciences de l'éducation et de la formation peuvent-elles contribuer à mettre au jour l'importance des savoirs dans la mise en œuvre des compétences ?

---

L'approche par les compétences en éducation et formation. Enjeux et pratiques | 12 mars 2024

Inscription (jusqu'au 29/02/2024) : <https://shs-enquetes.univ-rouen.fr/index.php/329587?lang=fr>



**CIRNEF**  
Normandie Université • UR 7454

